SZKOŁA PODSTAWOWA NR 35

im. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW

W TORUNIU

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

w roku szkolnym 2026/2027

Adres szkoły: 87-100 Toruń, ul. Krynicka 8

Data uchwalenia: 17.09.2026 r.

Numer uchwały rady rodziców: 4/2026/2027

Data porozumienia z radą pedagogiczną: 10.09.2026 r.

I. Podstawy opracowania programu

1. Podstawy prawne

Program opracowano w szczególności na podstawie następujących aktów prawnych i dokumentów kierunkowych.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 . poz. 515 ze zm.).

  Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2026 r. poz. 1214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Rozporządzenia dotyczące podstawy programowej i ramowych planów nauczania właściwe dla danego typu szkoły
- Materiały MEN/IBE dotyczące Reformy26. Kompas Jutra, w tym Profil absolwenta i absolwentki
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Statut Szkoły Podstawowej nr 35 im. Polskich Olimpijczyków w Toruniu.

2. Okres obowiązywania

Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027. Dopuszcza się jego aktualizację w trakcie roku szkolnego, jeżeli wyniki monitorowania, diagnozy uzupełniającej, zdarzenia nadzwyczajne albo zmiany przepisów prawa wskażą na potrzebę modyfikacji działań.

3. Tryb uchwalenia i opiniowania

Program wychowawczo-profilaktyczny został przygotowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka. Projekt programu został przedstawiony radzie pedagogicznej, radzie rodziców oraz w zakresie dostosowanym do wieku uczniów – samorządowi uczniowskiemu.

Program uchwala rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. Podmioty odpowiedzialne za realizację

Podmiot	Zakres odpowiedzialności
Dyrektor szkoły	organizuje diagnozę, zapewnia warunki realizacji programu, nadzoruje wykonanie wynikających z niego działań, analizuje wyniki monitorowania i ewaluacji
Wychowawcy klas	koordynują proces wychowawczy w oddziale, pełnią wobec uczniów funkcję wspierającą i mentorską, prowadzą zajęcia wychowawcze, rozpoznają potrzeby uczniów, integrują działania nauczycieli uczących w danej klasie oraz współpracują z rodzicami i specjalistami
Nauczyciele	realizują treści wychowawcze i profilaktyczne na zajęciach edukacyjnych, reagują na zagrożenia, wzmacniają kompetencje społeczne, emocjonalne i poznawcze uczniów
Zespoły nauczycieli uczących dany oddział	wspólnie analizują potrzeby i funkcjonowanie klasy, uzgadniają sposoby realizacji celów wychowawczych, stosują spójne zasady postępowania oraz monitorują efekty podjętych działań
Pedagog, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści	prowadzą diagnozę, konsultacje, działania profilaktyczne i interwencyjne, wspierają uczniów, rodziców i nauczycieli
Rodzice / opiekunowie	współtworzą program, uczestniczą w diagnozie i działaniach, wspierają spójność oddziaływań wychowawczych
Uczniowie	uczestniczą w diagnozie, konsultacjach, działaniach rówieśniczych, wolontariackich, samorządowych i ewaluacyjnych
Pracownicy niepedagogiczni	wspierają bezpieczeństwo i kulturę szkoły, reagują zgodnie z procedurami, współtworzą klimat szacunku i życzliwości

II. Część diagnostyczna

1. Cel diagnozy

Celem diagnozy jest rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, warunków sprzyjających ich dobrostanowi i uczeniu się, czynników chroniących oraz czynników ryzyka w środowisku szkolnym i lokalnym. Diagnoza służy zaplanowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadających na rzeczywiste potrzeby społeczności szkolnej.

Zakres diagnozy wynika z obowiązków szkoły określonych w prawie oświatowym, z wniosków z dotychczasowej pracy wychowawczej i profilaktycznej, z wyników nadzoru pedagogicznego, ze specyfiki środowiska lokalnego, z założeń Reformy26. Kompas Jutra oraz z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny. Oznacza to, że wskazane niżej obszary diagnozy mają charakter przykładowy i powinny zostać dostosowane przez szkołę do jej realnych potrzeb, wieku uczniów i aktualnych wyzwań.

2. Metody i źródła danych

Źródło/ metoda	**Adresaci/ zakres**	**Sposób wykorzysta-nia wyników**
Ankieta diagnostyczna	uczniowie, rodzice, nauczyciele	identyfikacja potrzeb, zagrożeń i zasobów
Rozmowy / wywiady / konsultacje	uczniowie, rodzice, nauczyciele, specjaliści	pogłębienie wyników ankiet i obserwacji
Obserwacja funkcjonowania uczniów	Zachowanie: w klasie, na przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, w przestrzeni online	rozpoznanie relacji, zachowań ryzykownych, klimatu klasy
Analiza dokumentacji szkolnej	frekwencja, oceny zachowania,	określenie skali problemów

	interwencje, opinie / orzeczenia, dokumentacja PPP	i grup wymagających wsparcia
Wnioski z nadzoru pedagogicznego	praca nauczycieli, bezpieczeństwo, procesy edukacyjne	dostosowanie programu do priorytetów szkoły
Informacje od instytucji współpracujących	PPP, policja, MOPR, sąd rodzinny, organizacje wspierające	uwzględnienie zagrożeń środowisko-wych i dostępnych form wsparcia
Analiza podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa	priorytety MEN na dany rok szkolny oraz ich znaczenie dla szkoły	powiązanie diagnozy, celów i działań szkoły z aktualnymi priorytetami państwa

3. Obszary diagnozy

Obszar	**Przykładowe pytania diagnostyczne**	**Możliwe wskaźniki**
Dobrostan psychiczny i emocjonalny	Czy uczniowie czują się zauważeni, wspierani i bezpieczni emocjonalnie? Jak radzą sobie ze stresem, presją i porażką?	poczucie przynależności, poziom stresu, gotowość do proszenia o pomoc, liczba konsultacji specjalistycznych
Bezpieczeństwo fizyczne i cyfrowe	Czy szkoła skutecznie przeciwdziała przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji i zachowaniom ryzykownym?	liczba zgłoszeń, poczucie bezpieczeństwa, znajomość procedur, incydenty online
Relacje i klimat szkoły	Jakie są relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami? Czy w szkole rozwijana jest kultura dialogu i szacunku?	jakość relacji, konflikty, współpraca, aktywność samorządu, udział rodziców
Kompetencje społeczne i emocjonalne	Czy uczniowie rozwijają empatię, współpracę, komunikację, samoregulację i odpowiedzialność?	obserwacje zachowań, udział w projektach, samoocena kompetencji, opinie wychowawców i nauczycieli?

Sprawczość i odpowiedzialność uczniów	Czy uczniowie mają wpływ na życie szkoły i uczą się podejmowania odpowiedzialnych decyzji?	inicjatywy uczniowskie, wolontariat, projekty, konsultacje samorządu
Zdrowie i profilaktyka zachowań ryzykownych	Jakie są potrzeby w zakresie zdrowia psychicznego, fizycznego, edukacji zdrowotnej, profilaktyki uzależnień i higieny cyfrowej?	wyniki ankiet, frekwencja, korzystanie z pomocy, zgłoszenia rodziców i nauczycieli
Uczenie się i motywacja	Co wspiera, a co utrudnia uczenie się? Czy uczniowie rozumieją sens uczenia się i potrafią planować własny rozwój?	motywacja, frekwencja, osiągnięcia, aktywność, potrzeby edukacyjne
Włączanie i równe traktowanie	Czy wszyscy uczniowie, w tym uczniowie ze specjalnymi potrzebami, doświadczeniem migracji lub w kryzysie, mają zapewnione warunki uczestnictwa?	dostosowania, udział w życiu klasy, zgłoszenia wykluczenia, opinie specjalistów
Priorytety polityki oświatowej państwa i założenia Reformy26. Kompas Jutra	Które aktualne kierunki polityki oświatowej państwa są szczególnie istotne dla szkoły? Jak łączą się z profilem absolwenta i absolwentki, diagnozą potrzeb uczniów oraz planowanymi działaniami?	ujęcie priorytetów w diagnozie, celach, działaniach i wskaźnikach; zgodność programu z potrzebami szkoły i aktualnymi kierunkami zmian

4. Wnioski z diagnozy

Najważniejsze rozpoznane potrzeby uczniów:

- bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy;
- dobrostan psychiczny, radzenie sobie ze stresem i dostęp do wsparcia;
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i kultury szacunku;
- rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych;
- wzmacnianie motywacji do nauki, samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój;
- zapewnienie włączającego środowiska, uwzględniającego zróżnicowane potrzeby uczniów.

Najważniejsze czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej;
- pozytywne relacje uczniów z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami;
- dostęp do pomocy pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów;
- sprawnie funkcjonujący system pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpraca szkoły z rodzicami;
- jasne zasady i normy zachowania oraz konsekwentne reagowanie na przemoc i zachowania ryzykowne;
- dobre relacje rówieśnicze, integracja zespołów klasowych i wzajemna pomoc;
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów;
- aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły, Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie;
- możliwość rozwijania zainteresowań, uzdolnień i aktywności sportowej;
- wzmacnianie sprawczości, odpowiedzialności i samodzielności uczniów;

- systematyczne działania profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego, przemocy, uzależnień i bezpieczeństwa cyfrowego;
- indywidualizacja pracy i uwzględnianie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- wczesne rozpoznawanie trudności i szybkie podejmowanie działań wspierających.

Najważniejsze czynniki ryzyka:

- przemoc rówieśnicza, agresja, wyśmiewanie i wykluczanie z grupy;
- cyberprzemoc, hejt i niewłaściwe zachowania w internecie oraz mediach społecznościowych;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem, emocjami i sytuacjami konfliktowymi;
- obniżony dobrostan psychiczny, poczucie osamotnienia i brak wiary we własne możliwości;
- problemy w relacjach rówieśniczych i trudności w komunikacji;
- niewystarczająca motywacja do nauki, brak systematyczności i trudności z organizacją pracy;
- nadmierne korzystanie z telefonu, internetu, gier i mediów społecznościowych;
- zachowania ryzykowne i kontakt z substancjami psychoaktywnymi;
- absencja szkolna, wagary i nieusprawiedliwione nieobecności;
- trudności rodzinne i niewystarczające wsparcie ze strony środowiska rodzinnego;
- trudności w funkcjonowaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ryzyko ich wykluczenia;
- brak umiejętności proszenia o pomoc i ukrywanie problemów przed dorosłymi;
- presja rówieśnicza i potrzeba akceptacji grupy;
- niska samoocena i trudności w budowaniu poczucia własnej wartości;
- brak aktywnych, konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego;
- konflikty między uczniami oraz trudności w pokojowym rozwiązywaniu sporów;

- nieprzestrzeganie zasad i norm obowiązujących w szkole;

Priorytety wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027:

- Zdrowie psychiczne, dobrostan i odporność emocjonalna uczniów.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i wykluczeniu oraz budowanie bezpiecznych relacji.
- Higiena cyfrowa, profilaktyka uzależnień behawioralnych i bezpieczne korzystanie z technologii.
- Rozwijanie kompetencji społecznych, sprawczości, odpowiedzialności i motywacji uczniów do nauki.

5. Mechanizm aktualizacji diagnozy

Diagnoza ma charakter coroczny. W trakcie roku szkolnego zespół wychowawczo-profilaktyczny analizuje informacje bieżące, w szczególności zgłoszenia uczniów i rodziców, interwencje wychowawcze, wnioski wychowawców, dane o frekwencji, sytuacje kryzysowe oraz wyniki monitorowania działań. W przypadku pojawienia się nowych potrzeb lub zagrożeń dyrektor, po konsultacji z zespołem, może zainicjować aktualizację programu.

III. Założenia i cele programu

1. Misja i wartości wychowawcze szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Profil absolwenta i absolwentki w kontekście szkoły

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

3. Cele główne

- ✓ Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i włączającego środowiska szkolnego.
- ✓ Rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych, obywatelskich, cyfrowych i zdrowotnych uczniów.
- ✓ Wzmacnianie sprawczości uczniów, odpowiedzialności za siebie, innych i dobro wspólne.
- ✓ Przeciwdziałanie przemocy, dyskryminacji, wykluczeniu, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym.
- ✓ Budowanie spójnej współpracy szkoły, rodziców i środowiska lokalnego na rzecz rozwoju uczniów.

4. Cele szczegółowe powiązane z Reformą26. Kompas Jutra

Wymiar / obszar	**Cel szczegółowy programu**	**Przykładowy efekt u ucznia**
Wartości	wzmacnianie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, trosce o innych i dobro wspólne	uczeń podejmuje decyzje w oparciu o wartości oraz bierze odpowiedzialność za konsekwencje własnych działań
Kompetencje przekrojowe i fundamentalne	rozwijanie komunikacji, współpracy, empatii, samoregulacji i rozwiązywania konfliktów	uczeń współpracuje, rozpoznaje emocje, prosi o pomoc i udziela wsparcia
Sprawczość	tworzenie sytuacji, w których uczniowie planują działania, podejmują decyzje i oceniają ich skutki	uczeń inicjuje działania, bierze odpowiedzialność i uczy się na doświadczeniach

Wiedza funkcjonalna	łączenie wiedzy szkolnej z praktycznym działaniem, zdrowiem, bezpieczeństwem i życiem społecznym	uczeń stosuje wiedzę do rozwiązywania problemów i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym
Dobrostan i zdrowie	wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego, odporności psychicznej oraz higieny cyfrowej	uczeń zna sposoby dbania o zdrowie, równowagę i bezpieczeństwo w sieci
Wspólnota i obywatelskość	włączanie uczniów w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej	uczeń angażuje się w działania wspólnotowe, wolontariat i samorządność

5. Strategie wychowawcze wspierające realizację celów programu

Realizacja celów programu opiera się na tworzeniu codziennych doświadczeń edukacyjnych i społecznych, w których uczniowie mogą praktykować wartości, rozwijać kompetencje: przekrojowe i fundamentalne oraz doświadczać sprawczości. Szkoła stosuje w szczególności strategie oparte na modelowaniu zachowań przez dorosłych, bezpośrednim nauczaniu wartości i umiejętności, praktykowaniu ich w rzeczywistych sytuacjach, udzielaniu rozwojowej informacji zwrotnej, włączaniu uczniów w podejmowanie decyzji, pracy projektowej, dialogu, refleksji oraz działaniach na rzecz wspólnoty.

Dobór strategii wynika z celów programu, wieku i potrzeb uczniów, wyników diagnozy oraz specyfiki środowiska szkolnego. Strategie powinny być realizowane w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej, podczas godzin wychowawczych, realizacji? projektów, działań samorządu uczniowskiego, wolontariatu oraz współpracy z rodzicami.

IV. Strukturalny układ działań

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły są planowane w odniesieniu do trzech podstawowych wymiarów działalności wychowawczej: wychowania do wartości, wychowania do sprawczości oraz rozwoju kompetencji: przekrojowych i fundamentalnych. Ich realizacja uwzględnia również zasady organizowania środowiska edukacyjnego, w szczególności dbałość o dobrostan, podmiotowość ucznia, współpracę, włączanie różnorodności oraz funkcjonalne wykorzystywanie wiedzy. Szkoła może wyodrębnić dodatkowe obszary wynikające z diagnozy jej potrzeb, lokalnych uwarunkowań oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Działania profilaktyczne stanowią integralną część działalności wychowawczej szkoły. Obejmują wzmacnianie zasobów i kompetencji ochronnych wszystkich uczniów, działania kierowane do grup, w których rozpoznano podwyższone ryzyko wystąpienia trudności, oraz indywidualne wsparcie uczniów doświadczających konkretnych problemów lub kryzysów. Zakres i intensywność działań są dostosowywane do wyników diagnozy oraz bieżącego rozpoznania potrzeb. Program uwzględnia działania profilaktyczne o charakterze uniwersalnym, selektywnym i wskazujący.

Obszar	Zadanie/ działanie	Adresat	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Wskaźniki sukcesu
Wartości i kultura szkoły	Uzgodnienie klasowych zasad współpracy i reagowania na naruszanie norm	uczniowie, wychowawcy	warsztaty na godzinach wychowawczych; kontrakty klasowe; rozmowy podsumowujące	wychowawcy, pedagog/ psycholog	IX-X	kontrakty klasowe; spadek liczby konfliktów; deklarowane poczucie bezpieczeństwa
Wartości i kultura szkoły	Promowanie szacunku, odpowiedzial-ności i języka wolnego od przemocy	cała społeczność	kampanie szkolne; działania samorządu; reagowanie na mowę krzywdzącą	dyrektor, nauczyciele, SU	cały rok	liczba działań; obserwacje; wyniki ankiety klimatu szkoły

Kompetencje społeczne i emocjonalne	Rozwijanie empatii, komunikacji i rozwiązywania konfliktów	uczniowie klas [...]	cykl zajęć wychowawczych; mediacje rówieśnicze; scenki; praca projektowa	wychowawcy, specjaliści	X-V	udział uczniów; samoocena kompetencji; liczba sytuacji rozwiązanych bez eskalacji
Kompetencje społeczne i emocjonalne	Wsparcie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i presją	uczniowie	warsztaty; konsultacje; materiały dla rodziców; techniki samoregulacji	psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok	liczba konsultacji; wyniki ankiety, dobrostanu; frekwencja na zajęciach
Sprawczość uczniów	Rozwijanie samorządności i realnego wpływu uczniów na życie szkoły	uczniowie, SU	konsultacje uczniowskie; budżet/mini-granty; projekty uczniowskie	opiekun SU, dyrektor	IX-VI	liczba inicjatyw; udział uczniów; wdrożone rekomendacje
Sprawczość uczniów	Wolontariat i działania na rzecz społeczności lokalnej	uczniowie	akcje społeczne; współpraca z instytucjami; projekty klasowe	opiekun wolontariatu, wychowawcy	cały rok	liczba akcji; liczba uczestników; refleksje uczniów
Dobrostan i bezpieczeństwo	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	uczniowie, rodzice, nauczyciele	zajęcia profilaktyczne; procedury zgłaszania; dyżury; edukacja cyfrowa; interwencje	dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok	znajomość procedur; liczba zgłoszeń i reakcji; wzrost poczucia bezpieczeństwa
Dobrostan i bezpieczeństwo	Profilaktyka uzależnień i zachowań	uczniowie, rodzice	zajęcia edukacyjne; spotkania ze specjalistami;	specjaliści, wychowawcy, instytucje	X-V	wyniki ankiet; liczba działań; poziom wiedzy

	ryzykownych		materiały informacyjne; konsultacje	zewnętrzne		uczniów
Zdrowie i edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowia fizycznego, psychicznego, aktywności i higieny cyfrowej	uczniowie, rodzice	projekty prozdrowotne; zajęcia ruchowe; edukacja zdrowotna; dni tematyczne	nauczyciele WF, wychowawcy, specjaliści	cały rok	udział uczniów; deklarowane nawyki; obserwacje nauczycieli
Włączanie i równe traktowanie	Wsparcie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi	uczniowie, rodzice, nauczyciele	dostosowania; IPET/WOPFU; konsultacje; działania integrujące klasę	pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy	cały rok	realizacja dostosowań; udział uczniów; opinie rodziców i uczniów
Wiedza funkcjonalna i odpowiedzialność	Łączenie treści przedmiotowych z problemami życia codziennego i społecznego	uczniowie	projekty interdyscyplinarne; debaty; działania badawcze; praca zespołowa	nauczyciele przedmiotów	cały rok	liczba projektów; produkty uczniowskie; refleksja uczniów
Współpraca z rodzicami	Wzmacnianie spójności oddziaływań wychowawczych szkoły i domu	rodzice, nauczyciele	spotkania tematyczne; konsultacje; materiały; udział w diagnozie i ewaluacji	dyrektor, wychowawcy, specjaliści	cały rok	frekwencja rodziców; informacje zwrotne; wspólne działania

Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I-VIII

Obszar	Sposób wykonania	Osoba odpowiedzialna	Odbiorcy
1. *Wspieranie szkoły we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.*	Paczka dla seniora – zbiórka charytatywna i kolędowanie w domu seniora	Koordynator: M. Kaszyńska, K. Kuleszow, E. Błędowska, zespół PPP, wolontariat	I-VIII
	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego- realizacja zajęć w kl V- VI „Mój sposób na stres".	Koordynator: E. Mierzwa	V-VI
	Udział w projekcie „Mój zeszyt pomagający się uczyć" – doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie oceniania kształtującego oraz rozwijania samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności ucznia za własne uczenie się.	Koordynator: E. Kwiecińska	IV, VI, VII
	Mikołajki	Koordynator: M. Kaszyńska , K. Kuleszow, zespół PPP	I-VIII

	Dzień Życzliwości i Współpracy	Koordynator: M. Sikora, E. Błędowska, E. Barszczewska, zespół PPP, Opiekunowie Małego Samorządu	I-VIII
	CHARTYTATYWNY BIEG W PIŻAMACH	Koordynator:K. Kuleszow, M. Sikora, M. Kaszyńska, zespół PPP Samorząd uczniowski	I-VIII
2. *Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.*	Przygotowanie kartek świątecznych	Koordynator: M. Żółtowska-Moch, nauczyciele zespołu j. obcych	IV-VIII
	Szkolne Walentynki – Kindness Wall	Koordynator: M. Nosek+ nauczyciele zespołu	II
	Uroczystość z okazji Święta Niepodległości	P.Wałęsa., K. Szostak-Lubomska, K.Florianowicz,	IV-VIII
	Dzień zdrowego śniadania	Koordynator: K. Kuleszow, M. Sikora, M. Podkańska, zespół PPP, E. Mierzwa	IV-VIII

	Światowy Dzień Mycia Rąk	Opiekunowie Małego Samorządu	I-III
	Kampania plakatowa - “Let’shelp”	Koordynator: M. Żółtowska-Moch + nauczyciele zespołu	III
	Warsztaty „Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych” Pierwsza Pomoc	Koordynator: M. Kaszyńska, P. Królak E. Mierzwa	VI-VIII świetlica szkolna
3. *Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.*	Międzyszkolny Mityng lekkoatletyczny	Koordynator: Ł. Kiedewicz P.Wałęsa., K. Florianowicz	VII-VIII
	Światowy Dzień Żywności	Koordynator: L. Rebain	VII-VIII
	Dzień Ziemi	Koordynator: L. Rebain	VII-VIII
	Dzień wody	Koordynator: K. Sikorska, L. Rebain, K. Florianowicz	IV-VIII
4. *Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie*	Koło Dziennikarskie - “Olimpijskie views”	Koordynator: K. Szostak-Lubomska, M. Wyrosławska-Czerwińska	

umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Dzień Bezpiecznego Internetu	T. Sochalski	
	Digital Hygiene - bezpiecznego korzystania z sieci	Koordynator:A. Flis, M.Żółtowska-Moch	
	Warsztaty w ramach profilaktyki uzależnień behawioralnych bawimy się OFFLINE	Koordynator:Koordynator:M. Kaszyńska, P. Królak	I-VIII
	"AI – pomocnik czy oszust?"- warsztaty	E. Mierzwa, E. Torgowska	Świetlica szkolna
5. *Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia*	Spotkania ze strażą miejską	Koordynator: M. Kaszyńska	I-VIII
	DZIEŃ BEZ PRZEMOCY - marsz	Koordynator: Królak, M. Podkańska, Zespół PPP	I-VIII
	Konkurs „Zdrowie psychiczne"	Koordynator: M. Kaszyńska, P. Królak	I-VIII

spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.	Stop Przemocy Rówieśniczej	Koordynator: M. Kaszyńska, K. Kuleszow	IV-VIII
6. *Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.*	Przegląd Małych Form Teatralnych – międzyszkolny	Koordynator: M. Kaszyńska, K. Kuleszow, zespół PPP	I-VIII
	Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w szkołach działania kuratorium oświaty i NGO	Koordynator: M. Kaszyńska, zespół PPP	I-VIII
	Misiowy Dzień Piżamowy	Opiekunowie Małego Samorządu	I-III
7. *Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.*	„Zawody przyrodnicze od kuchni” – spotkanie i warsztaty pokazujące pracę biologa, geografa, przyrodnika i specjalisty wykonującego ekspertyzy środowiskowe. Prezentacja materiałów terenowych, przykład prawdziwego zadania zawodowego oraz rozmowa o kierunkach dalszego kształcenia.	Koordynator: Michał Mięsikowski Joanna Martewicz - Balicka Koordynator:	VII-VIII
	Interdyscyplinarny projekt zdrowotny „Cukier pod lupą”	Koordynator: E. Mierzwa	V-VI
	Szkolny konkurs ekologiczny “Wynalazek, który ratuje planetę”	Koordynator:E. Mierzwa, E. Torgowska,	I-IV

	Wystawa z okazji Europejskiego Dnia Języków Obcych i Dzień Zjednoczenia Niemiec	Koordynator: A. Flis +Wszyscy n-le zespołu	IX
	Koncert piosenki świątecznej klasy I - V	Koordynator: M. Nosek+ nauczyciele zespołu+ E. Torgowska	XII
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	"Olimpiada przyszłości" - międzyszkolny konkurs plastyczny	Koordynator: K. Florianowicz, P.Wałęsa	I-II
	„Bioróżnorodność wokół szkoły" – miniinwentaryzacja przyrodnicza. Uczniowie prowadzą obserwacje terenowe, rozpoznają gatunki i ślady zwierząt, wykonują dokumentację fotograficzną oraz przygotowują prostą mapę przyrodniczą terenu szkoły.	Koordynator: Michał Mięsikowski	V-VII
	Międzyszkolny Konkurs Wiedzy Olimpijskiej – konkurs dotyczący historii igrzysk olimpijskich, polskich olimpijczyków, dyscyplin sportowych oraz wartości olimpijskich.	Koordynator: Michał Mięsikowski; Joanna Martewicz - Balicka	IV-VIII
	Międzyszkolny konkurs plastyczno-techniczny "Pszczoła to skarb	Koordynator: Patrycja Muszyńska, Małgorzata Magdzińska	I-III

	Międzyszkolny konkurs plastyczno-literacki “Toruńscy olimpijczycy w słowie i obrazie”	Koordynator: Patrycja Muszyńska, Karolina Szostak-Lubomska	
	Dni naukowe w tym Dzień mózgu	Koordynator: E. Kwiecińska + zespół	I -VIII
	Dzień tabliczki mnożenia	Koordynator: A. Leśniewska W. Wieczorkowska L. Rebain	IV - VIII
	Szkolny konkurs Mistrz rachunków dla klas 4-5	Koordynator: A. Leśniewska W. Wieczorkowska	IV - V
	Szkolny konkurs Superfarmera	Koordynator: E. Kwiecińska, A.Leśniewska, W.Wieczorkowska	
	Konkurs - Zima w obiektywie – zimowi mieszkańcy wokół nas”	Koordynator: K. Sikorska, L. Rebain	I- VIII
	Dzień Liczby Pi	Koordynator: A.Leśniewska W.Wieczorkowska	IV-VIII

	Szkolne konkursy recytatorskie - kl. 1-3 i 4-8	Koordynator: K. Szostak-Lubomska M. Wyrosławska, J. Targońska, B. Ziemińska, E. Tokarska	I-III IV-VIII
	Międzyszkolny konkurs frazeologiczny - “Bez owijania w bawełnę”	Koordynator: K. Szostak-Lubomska, J. Targońska	VI-VIII
	Dzień Humanisty - “Galeria sztuki”	Koordynator: K. Szostak-Lubomska nauczyciele zespołu	IV-VIII

V. Metody i techniki pracy wychowawczej

Metody i techniki pracy wychowawczej są dobierane do celów programu, wieku i potrzeb uczniów oraz specyfiki planowanych działań. Powinny umożliwiać uczniom aktywne praktykowanie rozwijanych wartości, kompetencji i postaw oraz refleksję nad własnym doświadczeniem.

W realizacji programu wykorzystuje się w szczególności: nauczanie bezpośrednie, modelowanie zachowań przez dorosłych, praktykowanie umiejętności, dyskusję i refleksję, rozmowę wychowawczą, pracę z indywidualnymi celami rozwoju, rozwojową informację zwrotną i ocenę zachowania, kontrakty klasowe, projekty społeczne, wolontariat, mediacje rówieśnicze, kręgi dialogu, tutoring, mentoring, pracę zespołową, samoocenę oraz uczenie się przez działanie.

Zastosowane metody i techniki powinny pozostawać spójne z celami danego działania oraz zakładanymi efektami dotyczącymi funkcjonowania uczniów i środowiska szkolnego.

VI. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi służy wzbogaceniu działań szkoły, zapewnieniu specjalistycznego wsparcia oraz spójności oddziaływań wobec uczniów i rodzin. Każda współpraca powinna być zgodna z przepisami prawa, statutem szkoły, standardami ochrony małoletnich oraz zasadą dobra dziecka.

Podmiot	Zakres współpracy	Forma dokumentowania
Rodzice / rada rodziców	diagnoza potrzeb, konsultowanie programu, działania wychowawcze, wsparcie inicjatyw, współorganizacja wydarzeń	protokoły, notatki, listy obecności, ankiety z opracowaniem?
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	diagnoza, konsultacje, wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli, szkolenia, opinie i orzeczenia	notatki, zalecenia, dokumentacja PP-P

Policja / straż miejska	bezpieczeństwo, profilaktyka przemocy, cyberzagrożeń, odpowiedzialności prawnej i uzależnień	notatki, harmonogram spotkań
Ośrodek pomocy społecznej / centrum usług społecznych	wsparcie rodzin, interwencja kryzysowa, przeciwdziałanie zaniedbaniu i wykluczeniu	notatki służbowe, korespondencja
Sąd rodzinny / kuratorzy	współpraca w sytuacjach wymagających działań prawnych i opiekuńczych	notatki, pisma, potwierdzenia

Organizacje pozarządowe	warsztaty, programy profilaktyczne, wolontariat, edukacja obywatelska, wsparcie specjalistyczne	umowy/zgody, scenariusze, ewaluacje
Placówki ochrony zdrowia / instytucje zdrowia publicznego	edukacja zdrowotna, profilaktyka, wsparcie zdrowia psychicznego i fizycznego	notatki, materiały, harmonogram
Biblioteki, domy kultury, instytucje kultury i sportu	rozwój zainteresowań, kultura uczestnictwa, integracja środowiska lokalnego	harmonogram wydarzeń, dokumentacja zdjęciowa

VII. System monitorowania i ewaluacji

1. Monitorowanie realizacji

Monitorowanie prowadzone jest w sposób ciągły przez dyrektora szkoły, zespół wychowawczo-profilaktyczny, wychowawców i specjalistów. Obejmuje analizę stopnia wykonania zaplanowanych działań, ich dostępności dla uczniów, jakości współpracy z rodzicami oraz bieżących efektów i trudności.

Co monitorujemy?	Źródło danych	Częstotliwość	Odpowiedzialni
realizację zaplanowanych działań	dzienniki, sprawozdania, harmonogramy, notatki	co najmniej raz w półroczu	wychowawcy, koordynatorzy działań
poczucie bezpieczeństwa i dobrostan uczniów	ankiety, rozmowy, obserwacje, zgłoszenia	diagnoza roczna + monitoring bieżący	specjaliści, wychowawcy

frekwencję, konflikty, interwencje i zachowania ryzykowne	dokumentacja szkolna, notatki, raporty	miesięcznie / semestralnie	dyrektor, pedagog, wychowawcy
współpracę z rodzicami	frekwencja, ankiety, protokoły, konsultacje	semestralnie	wychowawcy, rada rodziców
skuteczność wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami	dokumentacja PP-P, IPET/WOPFU, obserwacje, konsultacje	zgodnie z procedurami i potrzebami	pedagog specjalny (ew. inni specjaliści), zespół nauczycieli

2. Wskaźniki efektywności

- ✓ wzrost deklarowanego poczucia bezpieczeństwa i przynależności uczniów do społeczności szkolnej;
- ✓ zmniejszenie liczby powtarzających się konfliktów, zachowań przemocowych lub naruszeń norm;
- ✓ wzrost liczby uczniów korzystających z konstruktywnych form wsparcia i pomocy;
- ✓ większa aktywność uczniów w samorządzie, wolontariacie i projektach szkolnych;
- ✓ poprawa frekwencji lub ograniczenie nieusprawiedliwionych nieobecności w grupach ryzyka;
- ✓ pozytywna informacja zwrotna od rodziców, uczniów i nauczycieli;
- ✓ realizacja większości zaplanowanych działań zgodnie z harmonogramem i potrzebami uczniów.

3. Narzędzia ewaluacyjne

Narzędzie	Adresaci	Cel zastosowania	Termin
ankieta ewaluacyjna dla uczniów	uczniowie	ocena bezpieczeństwa, relacji, wsparcia i przydatności działań	Maj 2027

ankieta ewaluacyjna dla rodziców	rodzice/ opiekunowie	ocena współpracy, komunikacji i potrzeb rodziny	Maj 2027
ankieta / arkusz refleksji dla nauczycieli	nauczyciele	ocena realizacji, trudności i potrzeb szkoleniowych	Maj 2027
analiza dokumentacji	zespół wychowawczo-profilaktyczny	ocena skali problemów, frekwencji, interwencji, skuteczności pomocy	Maj/ czerwiec 2027
rozmowy / fokusy / konsultacje	uczniowie, rodzice, nauczyciele	pogłębienie wyników ankiet i wypracowanie rekomendacji	Maj/czerwiec 2027

4. Harmonogram przeglądu programu

Etap	Termin	Zakres	Odpowiedzialni	Dokumentacja
Diagnoza wstępna	VIII-IX	ankiety, analiza dokumentów, konsultacje, wnioski z poprzedniego roku	dyrektor, zespół	raport diagnostyczny
Uchwalenie programu	do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego	uzgodnienie z radą pedagogiczną i uchwalenie przez radę rodziców	rada rodziców, rada pedagogiczna	uchwała, protokół
Przegląd śródroczny	I-II	analiza realizacji, trudności, interwencji	zespół, dyrektor	notatka/przegląd

		i potrzeb zmian		
Ewaluacja końcowa	V-VI	ocena efektów i rekomendacje na kolejny rok	zespół, wychowawcy, specjaliści	raport ewaluacyjny
Aktualizacja programu	wg potrzeb	zmiana działań wynikająca z diagnozy uzupełniającej lub nowych przepisów	dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna	aneks/uchwała/notatka

5. Dokumentowanie realizacji działań

- ✓ wpisy w dziennikach lekcyjnych i dziennikach zajęć specjalistycznych;
- ✓ harmonogramy i sprawozdania z realizacji działań;
- ✓ notatki służbowe i interwencyjne, zgodnie z procedurami szkoły;
- ✓ listy obecności, materiały szkoleniowe, scenariusze zajęć;
- ✓ protokoły zebrań rady pedagogicznej, rady rodziców i zespołów zadaniowych;
- ✓ raport z diagnozy i raport ewaluacyjny;
- ✓ dokumentacja współpracy z instytucjami zewnętrznymi.